

「コミュニティの崩壊とサービスラーニングへの取り組み」

江田早苗

「サービスラーニング」とは、「学生が自発的な意志にもとづいて一定の期間、社会奉仕活動を体験することによって、それまで知識として学んできたことを実際のサービス体験に活かし、また実際のサービス体験から自分の学問的取組みや進路について新たな視野を得る新しい教育プログラムと定義されている。本発表では、特に日米の大学でカリキュラムの一部として取り入れられ、新しい教育プログラムとして注目されている「サービスラーニング」と、バハイ世界共同体が人材の育成プログラムとして推進している「ルヒ」の類似点と相違点を分析し、その活動の成果をこれからの社会の発展につなげるための効果について考察する。

Service-learning is defined as a pedagogical approach under which “students learn and develop through active participation in thoughtfully organized service for a period of time to apply their knowledge to solving practical problems and through which students foster civic responsibility and to reflect on their service experience and academic goals.” Service learning is receiving growing interest in part as a response to a heightened focus on engaged teaching and learning practices in general. This presentation will examine similarities and differences of “service learning” as is defined in the context of higher education, on the one hand, and the “Ruhi” curriculum which is being recommended in the worldwide Baha’i community as a set of materials for developing human resources. I will summarize the accomplishments of such processes and discuss ways in which the learning gained through such practice-oriented learning will have impact on the further development of society.